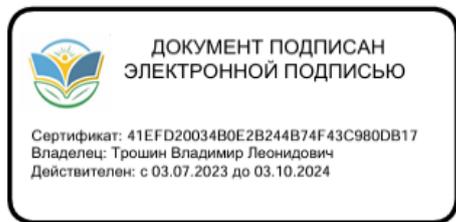


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» С. УСАДЫ
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
Приказом директора лицея
№ 127 от 31 августа 2023 г.
_____ В.Л. Трошин

**ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
«ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ДРУЖБЫ»
МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
С.УСАДЫ ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

на 2024 – 2026 г.г.

ПРОГРАММА
по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан
«Школа — территория дружбы»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметр	Содержание
Наименование	Программа социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан «Школа — территория дружбы»
Основание для разработки	ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан», Концепция государственной миграционной политики РФ на 2019–2025 гг., Методические рекомендации Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07
Разработчик	МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение»
Целевая аудитория	Обучающиеся 1–11 классов — иностранные граждане и лица без гражданства, недавно прибывшие в РФ; их родители (законные представители); педагогические работники
Срок реализации	2024–2026 гг.
Ответственные исполнители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель русского языка как иностранного, классные руководители

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В условиях увеличения миграционных потоков в Республику Татарстан школа становится ключевым институтом социокультурной адаптации детей-инофонов. Успешная интеграция требует системного подхода, учитывающего языковые, психологические, культурные и правовые аспекты.

1.2. Цель программы

Создание психолого-педагогических, организационных и методических условий для успешной социализации, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде средней школы.

1.3. Задачи программы

Направление	Задачи
Диагностическое	Выявление уровня владения русским языком, учебных компетенций, психоэмоционального состояния и социальных навыков ребёнка
Языковое	Формирование коммуникативной компетенции на русском языке, необходимой для успешного освоения образовательных программ
Психологическое	Снижение уровня тревожности, профилактика стресса, формирование позитивной самооценки и навыков межкультурного взаимодействия
Социально-педагогическое	Интеграция ребёнка в классный коллектив, профилактика конфликтов, формирование толерантного сознания у всех участников образовательных отношений
Культурно-ориентационное	Знакомство с культурными традициями, историей, нормами поведения в российской школе и обществе
Работа с семьёй	Повышение правовой и педагогической компетентности родителей, вовлечение их в образовательный процесс

1.4. Принципы реализации

Индивидуализация — учёт возраста, уровня подготовки, культурного бэкграунда;

Системность — взаимодействие всех специалистов школы;

Безопасность — создание психологически комфортной среды;

Партнёрство — сотрудничество с семьёй, территориальными службами, национально-культурными объединениями;

Практико-ориентированность — связь обучения с реальной жизненной ситуацией ребёнка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Направление 1. Организационно-диагностическое сопровождение

№	Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственные
1.1	Приём и первичное анкетирование семьи	Сбор сведений: страна выезда, языковая ситуация в семье, образовательный маршрут, особые потребности	При поступлении	Зам.директора, секретарь
1.2	Входная диагностика ребёнка	<ul style="list-style-type: none">• Тестирование по русскому языку (устно/письменно)• Диагностика учебных навыков (математика, чтение)• Наблюдение за коммуникативным поведением	1–2 неделя после зачисления	педагог-психолог, классный руководитель
1.3	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Анализ результатов диагностики, определение уровня адаптационного риска, разработка Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Не позднее 10 дня после зачисления	Зам. директора, ППк-команда
1.4	Оформление «Паспорта адаптации»	Документ с данными о ребёнке, результатами диагностики, планом сопровождения, контактами куратора	При утверждении ИОМ	Классный руководитель

Приложение 1: Карта первичной диагностики ребёнка-инофона

Направление 2. Языковая адаптация (Русский язык как иностранный — РКИ)

№	Мероприятие	Содержание	Формат	Периодичность
2.1	Индивидуальные занятия по РКИ	Отработка базовой лексики, грамматических конструкций, учебных речевых клише	Мини-группы (2–4 чел.) или индивидуально	2–3 раза в неделю, 30–45 мин
2.2	«Языковой портфель»	Набор карточек с темами: «Школа», «Семья», «Город», «Покупки», «Здоровье» с визуальной поддержкой	Раздаточный материал	Постоянное использование
2.3	Уроки-погружения «Русский в действии»	Практические занятия в реальных ситуациях: экскурсия в библиотеку, столовую, магазин	Проектная форма	1 раз в 2 недели
2.4	Цифровая поддержка	Использование приложений: «Учи русский», «Lingualeo», «Duolingo»; создание класса в «Сферуме» для дополнительных материалов	Онлайн-платформы	Самостоятельно + контроль учителя
2.5	«Говорящие стены» в классе	Визуальное оформление: слова-помощники, речевые образцы, картинки с подписями	Оформление кабинета	Актуализация по темам
2.6	Языковой клуб «Друзья»	Игры, викторины, песни, мини-спектакли на русском языке для отработки речи в неформальной обстановке	Внеурочная деятельность	1 раз в месяц

Приложение 2: Тематическое планирование занятий по РКИ для начальной и средней школы

Направление 3. Психологическое сопровождение

№	Мероприятие	Содержание	Целевая группа	Сроки
3.1	Диагностический блок	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Цветовой тест Люшера» (эмоциональное состояние) • «Шкала тревожности» (Прихожан) • Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное») 	Дети-инофоны	Сентябрь, январь, май
3.2	Тренинг «Я и новый класс»	Упражнения на знакомство, доверие, невербальную коммуникацию, разрешение конфликтов	Ребёнок + класс	1-й месяц обучения
3.3	Индивидуальные консультации	Работа со страхами, ностальгией, трудностями в общении; техники саморегуляции	По запросу/направлению	По мере необходимости
3.4	Групповые занятия «Эмоции без границ»	Развитие эмоционального интеллекта, распознавание и выражение чувств на русском языке	Малые группы (5–7 чел.)	1 раз в 2 недели
3.5	Программа «Наставник»	Закрепление за ребёнком-инофоном ученика-волонтёра из класса для помощи в адаптации	1 наставник : 1 ребёнок	На весь учебный год

Приложение 3: Комплект диагностических методик для психолога

Направление 4. Социально-культурная интеграция

№	Мероприятие	Содержание	Формат	Ответственные
4.1	Экскурсия «Моя новая школа»	Знакомство с помещениями, правилами, традициями школы, сотрудниками	Квест-экскурсия	Классный руководитель, совет старшеклассников
4.2	Урок толерантности «Мы разные — мы вместе»	Интерактивное занятие о культурах народов России и мира, профилактика стереотипов	Классный час	Классный руководитель, соц. педагог
4.3	Проект «Моя малая Родина»	Презентация ребёнком своей страны/города: фото, музыка, блюда, праздники (с поддержкой учителя)	Мини-исследование + презентация	Учитель географии/истории
4.4	Участие в школьных и районных мероприятиях	Включение в праздники, конкурсы, спортивные события, волонтёрские акции	Массовые мероприятия	Организаторы мероприятий
4.5	Клуб межкультурного диалога «Мост»	Встречи с представителями национальных культурных центров, мастеров, деятелей искусства РТ	Гостевые встречи	Зам. директора по ВР
4.6	Социальная практика «Помогаем вместе»	Совместные дела: уборка территории, помощь младшим, благотворительные акции	Групповая работа	Соц. педагог, вожатые

Направление 5. Работа с родителями (законными представителями)

№	Мероприятие	Содержание	Формат	Периодичность
5.1	«Школа для родителей»: вводный семинар	Права и обязанности в РФ, структура российской школы, контакты служб поддержки	Очно + перевод (при необходимости)	При поступлении

№	Мероприятие	Содержание	Формат	Периодичность
5.2	Памятка «Ваш ребёнок в российской школе»	Информация на родном языке: расписание, требования, контакты, полезные приложения	Печатный/электронный формат	При зачислении
5.3	Консультации «Как помочь ребёнку учить русский»	Практические советы по организации домашних занятий, использованию цифровых ресурсов	Индивидуально/группово	1 раз в четверть
5.4	Родительский клуб «Диалог культур»	Неформальные встречи: обмен опытом, праздники, кулинарные мастер-классы	Клубная форма	1 раз в четверть
5.5	Информационная рассылка	Новости школы, объявления, напоминания о событиях — в мессенджерах с переводом	Чат-бот/группа	Еженедельно
5.6	Привлечение родителей к жизни класса	Участие в экскурсиях, праздниках, проектах как эксперты по культуре	Инклюзивное вовлечение	По возможности

Приложение 4: Образцы памяток для родителей на таджикском, узбекском, арабском языках
Направление 6. Межведомственное и сетевое взаимодействие

Партнёр	Форма взаимодействия	Цель
Центр адаптации мигрантов (г. Казань)	Направление семей, совместные консультации, методическая поддержка	Правовое и социальное сопровождение
Территориальная ПМПК	Комплексное обследование детей с трудностями в обучении	Выявление особых образовательных потребностей
Национально-культурные объединения РТ	Организация культурных мероприятий, привлечение носителей языка	Сохранение этнокультурной идентичности + интеграция
Библиотеки, музеи, ДК	Экскурсии, квесты, языковые клубы на внешних площадках	Расширение языковой практики в естественной среде
Вузы-партнёры (КФУ, ТГСПУ)	Студенты-волонтеры как тьюторы, методическая помощь	Ресурсное обеспечение программы

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН (на учебный год)

Сентябрь

- Приём и анкетирование новых семей
- Входная диагностика детей
- Заседание ППк, утверждение ИОМ
- Экскурсия «Моя новая школа»
- Родительский семинар «Первые шаги в российской школе»

Октябрь

- Старт занятий по РКИ (индивидуально/в группах)
- Тренинг «Я и новый класс»
- Урок толерантности в параллели
- Запуск проекта «Моя малая Родина»

Ноябрь

- Языковой клуб «Друзья» (первое заседание)
- Консультации для родителей «Домашняя поддержка»
- Участие в школьном Дне народного единства

Декабрь

- Промежуточная диагностика (язык, эмоциональное состояние)
- Новогодний межкультурный праздник

- Корректировка ИОМ по результатам мониторинга

Январь–Февраль

- Уроки-погружения «Русский в действии»
- Групповые занятия «Эмоции без границ»
- Встреча клуба «Мост» с представителем национальной культуры

Март

- Социальная практика «Помогаем вместе» (к 8 Марта)
- Родительский клуб «Диалог культур» (мастер-класс)
- Подготовка презентаций проекта «Моя малая Родина»

Апрель

- Защита мини-проектов детьми-инофонами
- Итоговая диагностика адаптации
- Консилиум по результатам года

Май

- Индивидуальные беседы «Лето без барьеров» (рекомендации родителям)
- Награждение участников программы «Лидер адаптации»
- Анализ реализации программы, планирование на следующий год

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для обучающегося:

- ✓ Владеет базовым уровнем русского языка, достаточным для общения и учебной деятельности
- ✓ Успешно интегрирован в классный коллектив, имеет позитивные социальные связи
- ✓ Демонстрирует снижение уровня тревожности, позитивную учебную мотивацию
- ✓ Ориентируется в культурных нормах и правилах поведения в школе и обществе

Для педагогов:

- ✓ Сформирован банк методических материалов по работе с детьми-инофонами
- ✓ Повышена профессиональная компетентность в области РКИ-технологий и межкультурной коммуникации
- ✓ Отработана модель командного сопровождения ребёнка

Для школы:

- ✓ Создана инклюзивная, толерантная образовательная среда
- ✓ Сформирована система работы с семьями мигрантов
- ✓ Укреплено межведомственное взаимодействие по вопросам адаптации

Количественные индикаторы:

Показатель	Базовый уровень	Целевой уровень (к концу 2-го года)
Доля детей-инофонов, прошедших полную адаптацию	—	≥ 85%
Уровень владения русским языком (по итогам диагностики)	A0–A1	A2–B1 (по общеевропейской шкале)
Удовлетворённость родителей сопровождением	—	≥ 90%
Количество педагогов, прошедших обучение по РКИ	—	≥ 70% команды сопровождения

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Мониторинговые инструменты:

Языковой портфолио ребёнка — сбор образцов работ, аудио/видео записей речи, сертификатов.

Карта наблюдения за адаптацией (ежемесячное заполнение классным руководителем).

Анкетирование родителей (входное, промежуточное, итоговое).

Шкала успешности социализации (экспертная оценка ППк).

Критерии оценки:

Динамика владения русским языком (лексика, грамматика, коммуникативные умения);

Уровень включённости в учебную и внеурочную деятельность;

Характер социальных связей в классе;

Эмоциональное благополучие (по данным психолога);
Активность и компетентность родителей в сопровождении обучения.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое:

Координатор программы (зам. директора);

Учитель РКИ (ставка/совместительство);

Педагог-психолог, социальный педагог, логопед (по необходимости);

Классные руководители, учителя-предметники;

Волонтёры из числа старшеклассников и студентов.

Материально-техническое:

Кабинет для индивидуальных занятий с визуальным оформлением;

Набор дидактических материалов по РКИ (карточки, плакаты, игры);

Доступ к цифровым образовательным платформам;

Техническое оснащение для записи и прослушивания речи (диктофоны, наушники).

Методическое:

Библиотека адаптированных учебников и пособий по РКИ;

Банк диагностических методик;

Сценарии мероприятий, шаблоны документов;

Ссылки на проверенные онлайн-ресурсы.